



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE FLUMINENSE
DARCÝ RIBEIRO – UENF
CENTRO DE CIÊNCIAS DO HOMEM – CCH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM COGNIÇÃO E
LINGUAGEM – PPGCL**

**A TECNOLOGIA E O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA:
EXPRESSÕES DE COMPORTAMENTO**

ISABEL RISCADO FERNANDES

**CAMPOS DOS GOYTACAZES – RJ
MAIO - 2016**

**A TECNOLOGIA E O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA:
EXPRESSÕES DE COMPORTAMENTO**

ISABEL RISCADO FERNANDES

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Cognição e Linguagem do Centro de Ciências do Homem, da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, como parte das exigências para a obtenção do título de Mestre em Cognição e Linguagem.

Orientador: Prof. Dr. Carlos Henrique Medeiros de Souza

**CAMPOS DOS GOYTACAZES – RJ
MAIO - 2016**

**TECNOLOGIA E O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA:
EXPRESSÕES DE COMPORTAMENTO**

ISABEL RISCADO FERNANDES

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Cognição e Linguagem do Centro de Ciências do Homem, da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, como parte das exigências para a obtenção do título de Mestre em Cognição e Linguagem.

APROVADA: de 2016.

COMISSÃO EXAMINADORA:

Prof^a. Dr^a Marcela Aguiar Barbosa (Sociologia– Universidade Pontifícia de Salamanca - ES)
Instituto Federal do Espírito Santo – IFES

Prof^a Dr^a Rosalee Santos Crespo Istoe (Saúde da Criança e da Mulher - FIOCRUZ)
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF

Prof^a Dr^a Fernanda Castro Manhães (Ciência – Universidade de Asunción)
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF

Prof. Dr^a Bianka Pires André (Educação UB – Espanha)
Universidade Estadual do Norte Fluminense – UENF

Prof. Dr. Carlos Henrique Medeiros de Souza (D. Sc. Comunicação e Mídia – UFRJ)
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF
(Orientador)

Aos que acreditaram que eu seria capaz e contribuíram para que esse momento fosse possível.

AGRADECIMENTOS

São muitos os agradecimentos, na verdade, sou só agradecimentos, afinal de contas, sozinho não fazemos nada e nem chegamos muito longe. Portanto, diversas pessoas contribuíram para a concretização desse momento, por meio do carinho, do incentivo, do apoio, da confiança e da palavra amiga. Sustentaram-me nos momentos difíceis e foram viabilizadores para que alcançasse meu objetivo, sempre me fazendo acreditar que seria capaz.

É com muita alegria e sentimento de dever cumprido que compartilho esse trabalho como todos eles, minha família, meus amigos e meus professores.

Agradeço, primeiramente, a Deus, sem a fé em algo transcendental tudo se torna vazio e sem brilho.

Agradeço a minha mãe, pelo dom da vida e por me permitir estar aqui hoje.

Agradeço ao meu pai, meu amigo e protetor.

Agradeço a minha irmã, companheira de vida e do coração.

Agradeço a minha avó Nely, por todo acolhimento e carinho.

Agradeço ao meu amor, João Guilherme, meu companheiro e minha fortaleza. Sem sua ajuda e zelo tudo seria mais difícil. Todo meu afeto e minha sincera gratidão por ser e ter sido essencial.

Agradeço a minha super tia Aninha, pela incansável ajuda na revisão do texto e por todo seu carinho e amizade de sempre.

Agradeço aos meus amigos, como diz a letra de uma música “apesar de tão raros, não há nada melhor que um grande amigo”. Tenho a felicidade de ser rodeada de raros e grandes amigos, com os quais posso contar em qualquer momento (Julie, Lohayne, Mayara...). Em especial, agradeço a minha amiga de caminhada Mary Jeanne, por todo companheirismo desses dois anos. Amizade da Uenf para a vida. Obrigada!

Agradeço a Dênia, por toda flexibilidade no trabalho, talvez não saiba a importância da sua compreensão, disponibilidade e confiança.

Agradeço ao meu Orientador, Carlos Henrique, por tornar esse momento mais simples, mesmo que, por vezes, parecesse difícil.

Agradeço a Professora Fernanda, sempre prestativa e disposta a ajudar.

Agradeço aos componentes da banca, por aceitarem o convite e por contribuírem no enriquecimento do trabalho.

Enfim, agradeço de todo coração, as pessoas que participaram dessa etapa da minha vida, que hoje, se conclui.

Obrigada por serem pontes e não muros!

“Não há nada permanente, exceto a mudança”
(Heráclito, fragmento – século VI a.C).

RESUMO

FERNANDES, I. R. **A tecnologia e o desenvolvimento cognitivo da criança: expressões de comportamento.** Campos dos Goytacazes, RJ: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF, 2016.

A sociedade contemporânea vem enfrentando dia a dia as mudanças impostas pela evolução tecnológica que impulsionam transformações podendo ser capazes de remodelar as interações sociais. Pode-se entender que os acessos aos novos meios de informação e comunicação fazem parte do universo contemporâneo e que sua dinâmica incide no desenvolvimento cognitivo da criança, na qual ao construí-lo e ao se definir enquanto um “eu individual”, poderá se enxergar como ser dotado de habilidades propiciadas por vivências no ambiente físico e virtual. Entretanto, de que forma se configura o desenvolvimento cognitivo e as expressões de comportamento nas crianças que interagem com as tecnologias da educação e comunicação? Como o foco deste trabalho é buscar compreender essa ligação das tecnologias, desenvolvimento cognitivo e comportamento, objetiva-se analisar o desenvolvimento cognitivo e as expressões de comportamento das crianças entre dez e doze anos que interagem com as tecnologias. Os pressupostos teóricos que contribuíram com a pesquisa foram os de Piaget (1967;1973; 1975; 1978; 1980), Flavell, Miller e Miller (1999), Belloni (1998), Moran (1995; 2000; 2005; 2013), Lévy (1999; 2000), entre outros. Além disso, aborda-se a percepção dos professores e dos pais sobre o comportamento das crianças que estão em contato com as ferramentas tecnológicas e também a análise do desenvolvimento cognitivo dessas crianças a partir da aplicação do TIG-NV (teste de inteligência geral- não verbal).

Palavras-chave: desenvolvimento cognitivo; comportamento; crianças; aprendizagem;

ABSTRACT

FERNANDES, I. R. **The technology and the cognitive development of children: behavioral expressions.** Campos dos Goytacazes, RJ: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF, 2016.

Contemporary society is facing day to day changes imposed by technological developments that drive changes may be able to reshape social interactions. One can understand that access to new information and media are part of the contemporary universe and its dynamics focuses on the cognitive development of children, in which to build it and to be defined as a "self individual" can be see as it is endowed with abilities afforded by experiences in the physical and virtual environment. However, that, if configure the relationship of cognitive development and behavioral expressions in children interact with technology? Since the focus of this work is to seek to understand this connection technologies, cognitive development and behavior, aims to analyze the cognitive development and behavior of children expressions of ten and twelve years interacting with technology. The theoretical assumptions that have contributed to the survey were those of Piaget (1967; 1973; 1975; 1978; 1980), Flavell, Miller and Miller (1999), Belloni (1998), Moran (1995; 2000; 2005; 2013), Lévy (1999; 2000), among others. Furthermore, it addresses the perception of teachers and parents about the behavior of children who are in contact with the technological tools and also the analysis of the cognitive development of these children from the application of TIG-NV (intelligence test generally not verbal).

Keywords: cognitive development; behavior; children; learning;

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - Pontos principais dos estágios sensório - motores de Piaget	25
Figura 2 - Os períodos do desenvolvimento cognitivo de Piaget	29
Figura 3 - Esquema geral sobre o processo de Equilibração Majorante.....	56
Quadro 1 - Resultado TIG-NV (criança 1).....	69
Quadro 2 - Resultado TIG-NV (criança 2).....	69
Quadro 3 - Resultado TIG- NV (criança 3).....	70
Quadro 4 - Resultado TIG-NV (criança 4).....	70
Quadro 5 - Resultado TIG-NV (criança 5).....	70
Quadro 6 - Resultado TIG-NV (criança 6).....	71
Quadro 7 - Resultado TIG-NV (criança 7)	71
Quadro 8 - Resultado TIG-NV (criança 8)	72
Quadro 9 - Escala de Inteligência para o ensino Fundamental	72
Quadro 10 - Resultado geral do nível de inteligência	73
Quadro 11 - Tecnologias utilizadas pelos professores em sala de aula.....	74
Quadro 12 - Ferramentas tecnológicas utilizadas pelas crianças.....	78
Quadro 13 - Ferramentas tecnológicas utilizadas na escola.....	79
Quadro 14 - Tempo de interação com as tecnologias	79

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

E-BOARD - Quadro eletrônico
ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente
QI - Quadro Interativo
QI - Quociente de inteligência
RB - Relações Básicas
RE - Relações Específicas
RG - Relações Gestálticas
RC - Relações Complexas
TIC's - Tecnologia da Informação e Comunicação
TIG-NV - Teste de Inteligência Geral – Não Verbal
UENF - Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro